

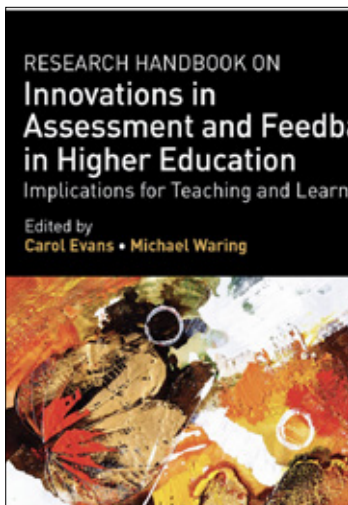
Gezien en gelezen



■ Jan Jacobs

Ir. J.W.J. Jacobs is adviseur onderwijs en examinering binnen Yuverta en redactielid van EXAMENS.

E-mail: jjacobs@yuverta.nl



Research Handbook on Innovations in Assessment and Feedback in Higher Education.

Implications for teaching and learning. Edited by Carol Evans & Michael Waring

Hoewel ik nog niet het hele boek heb gelezen, het is namelijk niet goedkoop, vond ik het voorwoord al zó prikkelend dat ik het graag als leestip meegeef.

In 2024 is onder redactie van Carol Evans en Michael Waring de actuele versie van het Handboek *Innovations in Assessment and Feedback*

in Higher Education verschenen bij uitgeverij Edward Elgar Publishing. Beide redacteuren hebben een wetenschappelijke carrière opgebouwd, in Engeland op meerdere universiteiten en bij Griffith University in Australië, op het gebied van pedagogiek en inclusieve onderzoekspraktijken in het onderwijs.

Een uitgebreid internationale vertegenwoordiging aan wetenschappers uit de Verenigde Staten, Australië, Groot-Brittannië, Singapore, Zweden, Duitsland, Ierland, Finland, Canada, Nederland en Zuid-Afrika heeft een bijdrage geleverd aan dit boek. Vanuit Nederland hebben Cees van der Vleuten, Lonneke Schellekens en Dirk Tempelaar bijgedragen.

John Hattie heeft in het voorwoord de geleidelijke omslag beschreven van de traditionele schriftelijke examens in grote zalen onder toezicht van surveillanten naar een variatie aan digitale en praktische toetsmethoden waaruit scores en feedback voor de student en organisatie komen

In de huidige academische situatie is er sprake van de vereiste combinatie van academisch onderzoek (met de spanning van publiceren en fondsen verwerven) en onderwijs verzorgen voor wetenschappelijk medewerkers. Uit een meta-analyse van 96 onderzoeken vonden

Hattie en Marsh een correlatie van 0,04 tussen academisch onderzoek en onderwijsuitvoering. Daaruit volgt het advies aan universiteiten om op zoek te blijven naar de wetenschappers die excelleren in zowel onderzoek als onderwijs. Dat is een remedie tegen het studeren voor de test door studenten. Academische docenten hebben de taak om de integratie van autonomie, kritisch denken, probleemoplossende capaciteiten en besluitvaardigheid om te zetten in praktische onderwijs- en toetsingsstrategieën. Want de universiteiten krijgen een instroom van studenten met meer diversiteit in achtergrond, in verworven competenties en vooropleiding. Dit handboek verschijnt op een scharnierpunt in de geschiedenis waar ontwikkelingen en veranderingen versnellen in een nog niet geziene snelheid.

Bij de ontwikkeling van zelfregulatie ligt de sleutel bij de duidelijkheid over Wat, Waarom en Hoe met betrekking tot leren voor zowel docenten als studenten. Bij de diverse strategieën om te studeren, blijken in de praktijk die studenten succesvol, die goed inschatten of 'lezen uit het aangeboden' wat de werkelijke meetpunten zijn van de betreffende docent in de diverse toetsen. Daarbij gebruiken ze alle omgevingssignalen om hun studie te plannen en voortgang te realiseren. 'Assessment literacy' is beschreven als een containerbegrip. Het voorwoord geeft voorbeelden uit het handboek hoe studenten die 'literacy' kunnen ontwikkelen.

In het handboek is feedback als centrale claim vanuit de psychologie beschreven. Mavor en Bottomly zien studenten feedback op verschillende wijze ontvangen. Met name hun achtergrond (gender, etniciteit, ras, klasse en generatie) is op de ontvangst van invloed. Bij feedback blijft het mantra: wordt de feedback gehoord, begrepen en leidt het tot actie?

Het kernonderwerp van het handboek is de kwaliteit van assessment als basis voor het effectief laten zijn van de feedback voor de student. Bob Stake geeft een praktisch voorbeeld voor het verschil tussen formatief en summatief toetsen: 'when the cook tastes the soup, that's formative, when the guest tastes the soup, that's summative.' Actueel en met een enorme versnelling ontwikkelen Large Language Models (zoals ChatGPT, Bard, LLaMA) zich waarbij ze het menselijk leertempo overstijgen. Deze ontwikkeling is er en is niet meer terug te draaien. Het gaat er nu om tijdig en gedegen hierop in te spelen in onderwijs en toetsing.

Het handboek biedt een breed scala aan ideeën, uitdagingen en kansen voor discussies over zelfregulatie, assessment en feedback. Het bevat een oproep om op te ruimen en afscheid te nemen van minder effectieve taken en strategieën om daardoor assessment en de bijbehorende feedback te optimaliseren. De hoofdstukken onderzoeken de begrenzingen en openingen voor studenten uit minderheden om toch volop de feedback te kunnen benutten. Het handboek benadrukt vooral het belang van het onderzoeken van de invalshoeken voor assessment en feedback vanuit zowel de studenten als docenten.

In meerdere versies van Gezien en gelezen zijn de veranderingen in de studentpopulaties in het voortgezet en hoger onderwijs in de internationale literatuur aan de orde gesteld en de noodzaak om met die veranderingen rekening te houden in de wijze van toetsen en examineren. Het prettig leesbare voorwoord van dit handboek brengt verbinding aan tussen een groot aantal ontwikkelingen in testontwikkeling, feedback geven en de versnelling in de digitale mogelijkheden. De uitdaging volgens mij aan alle onderwijs- en toetsprofessionals is om mee te kunnen blijven bewegen. ■